



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

 ESCOLA EL CIM TEIÀ

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	2
MARC LEGAL	2
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
1.1. ENTORN	4
1.2. DIAGNOSI DEL CENTRE	4
1.2.1. Anàlisi del context lingüístic de l'escola	4
2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	5
2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	5
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	5
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	5
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	8
2.2. LA LLENGUA CASTELLANA	9
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	9
2.3. ALTRES LLENGÜES	10
2.3.1. Llengües estrangeres	10
2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	11
2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	11
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	11
2.4.2. Plurilingüisme al Centre Educatiu	13
2.4.3. Alumnat nouvingut	14
2.4.4. Organització dels recursos humans	14
2.4.5. Organització de la programació curricular	14
2.4.6. Biblioteca escolar	15
2.4.7. Projecció del centre	15
2.4.8. Dimensió internacional del centre educatiu	15
3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE	16
3.1. OBJECTIUS DEL CENTRE	16

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El nou Projecte Lingüístic de l'Escola El Cim respon a una revisió i actualització donats els canvis que es produeixen en el centre.

Davant la realitat sociocultural i lingüística de la nostra societat i de la nostra escola, ens plantejem un projecte lingüístic obert a tothom i on tothom tingui cabuda, independentment del seu país d'origen o la seva llengua, sempre tenint present la normativa actual a què fa referència el projecte.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic del centre i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés; el nou PLC ha de ser l'eina per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en la relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, compromisos que han de conèixer i respectar tots els membres de la comunitat educativa.

El nostre principal objectiu és formar persones competents i amb estratègies per afrontar els reptes que els ofereix la vida, és per això que tenim posada la mirada especialment en l'aprenentatge de la llengua, considerant aquesta com a base de tots els altres aprenentatges. Cal dir que per aconseguir això fem de l'assoliment del coneixement i del tractament de les llengües una eina de cohesió social, un vehicle de comunicació i de convivència, considerant la llengua catalana com a la llengua que compartim tots i per tant ens uneix, però respectant la resta de llengües que es parlen a l'escola.

El projecte és fruit de la reflexió conjunta de la comunitat educativa i ha estat aprovat per claustre i consell escolar.

MARC LEGAL

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El PLC té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. Article 4.
- Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria. Article 4 i 5.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)
- L'Estatut d'autonomia al seu article 6.2 estableix que *“el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les...”*

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ENTORN

L'escola El Cim està situada a Teià, poble del Baix Maresme i que ocupa una extensió de 6,66 km². La població censada és de més de 6000 habitants.

El municipi està format per un nucli històric molt arrelat i diferents urbanitzacions que s'han anat consolidant. El Centre està situat en una zona residencial propera al nucli urbà, en un edifici tot exterior amb vistes al mar i la muntanya, en un entorn tranquil i privilegiat.

L'escola el Cim és l'únic centre d'educació Infantil i Primària del poble. Es va inaugurar l'any 1973.

L'augment de la població ha estat dels menys de 2025 habitants el 1970 fins a arribar a més de 6000 censats el 2018. Per això hi ha hagut ampliació del col·legi en diferents fases, la darrera a l'edifici d'educació infantil.

1.2. DIAGNOSI DEL CENTRE

1.2.1. Anàlisi del context lingüístic de l'escola

La totalitat del professorat disposa de la capacitació i el coneixement de la llengua catalana i la llengua castellana. Cada vegada és més nombrós el nombre de docents que tenen l'especialitat i/o un cert domini d'una tercera llengua, en especial la llengua anglesa.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana tal com recull la normativa vigent és l'idioma vehicular i de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre.

El català es fa servir en totes les activitats acadèmiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. També ho és en les activitats docents i administratives, així com en l'ús de la llengua en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

En el cas de famílies novingudes de parla no catalana tenim previstes mesures perquè en el moment del seu ingrés l'alumne i la família se senti acollida.

Vetllarem perquè l'alumnat respecti la diversitat lingüística i cultural i així prenguin consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El nostre centre té totalment superat el programa d'immersió lingüística. La llengua oral i escrita utilitzada és el català, treballant el programari de les àrees establertes al PLC des de l'Educació Infantil fins al Cicle Superior de Primària.

Segons es contempla en el nostre Pla d'Acollida la llengua vehicular usada amb els alumnes novinguts és el català.

2.1.2.1. Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar i dialoga. Per assolir un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparades per saber expressar de forma raonada i coherent les opinions pròpies.

El professorat del nostre centre entén que en el desenvolupament de totes les activitats escolars el paper de la llengua oral és rellevant. Aquesta competència que es facilita a través dels intercanvis amb els altres, té com a objectiu expressar idees, opinions i sentiments, és a dir elaborar la construcció del pensament propi. El claustre la considera en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta, la de la producció i la de la mediació, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals.

Les activitats de les àrees lingüístiques tenen una importància remarcable en la competència oral, però no podem oblidar el seu caràcter transversal. És per això que es treballa habitualment en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'educació obligatòria formar lectors i escriptors competents. Per assolir aquesta finalitat l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen tenen uns propòsits clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

La competència escrita té en les nostres etapes educatives un paper fonamental com a eina bàsica de tots els aprenentatges. Aquesta competència la potenciem en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació, relacionant-les amb les interaccions orals. És objectiu del PLC motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's i adonar-se'n també que és una font de descoberta i plaer personal.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita:

Hi ha un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, una relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita.

Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees:

Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català s'aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació: treball de racons, grups interactius, lectures dialògiques, apadrinament lector...

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells:

El centre disposa d'un espai per poder coordinar i consensuar els principis metodològics. També compta amb documents que concreten aquests aspectes i que s'han elaborat participativament per l'equip docent. D'igual manera es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes de la nostra escola de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.

Les reunions de coordinació de nivell i les de coordinació de cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. Les intercycles es fan de manera extraordinària quan així es requereix.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El Centre no compta amb l'aula d'acollida i aquesta tasca la desenvolupa l'aula d'educació especial.

L'escola té previst un protocol d'acollida per a l'alumnat i la seva família on es recullen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació a l'escola.

El/la coordinador/a LIC, que és a la vegada mestra d'Educació Especial, planifica el treball específic de la llengua de l'alumnat nouvingut partint dels coneixements i capacitats de l'alumne/a i vetlla, també, perquè el/la docent tutor/a i tots els/les mestres que hi intervinguin potenciïn la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.

L'alumnat nouvingut que s'incorpora al centre a educació infantil o cicle inicial romandrà a la classe amb la resta de companys, disposant d'un suport específic que serà supervisat per la coordinadora LIC. En el cas que l'alumne sigui de CM o CS s'integrarà a l'aula d'ordinària, però seguirà un pla de treball intensiu a l'aula d'educació especial.

2.1.2.7. Atenció a la diversitat:

El Centre té clars els mecanismes i l'aplicació de l'atenció a la diversitat en les diferents etapes i cicles, tant en els aspectes organitzatius, orientacions metodològiques, l'adaptació del currículum (SEP, AEE, PI...) segons Decret 150/2017 del 17 d'octubre.

El Centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) formada pel director/a del centre o el/la cap d'estudis, els i les mestres d'Educació Especial, la coordinadora de Llengua i Cohesió Social i els professionals de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica que intervé en el centre. Es du a terme una reunió setmanal que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat del centre. Correspon a aquesta comissió, entre altres funcions, la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés. Les activitats que es desenvolupen potencien i incentiven la llengua.

A fi d'incentivar i enriquir l'ús de la llengua, l'escola organitza activitats d'animació lectora, visita a la biblioteca del poble, concurs literari... que motiven l'aprenentatge de la llengua i el coneixement de la cultura catalana.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.

L'avaluació del coneixement de la llengua es realitza a través de les avaluacions ordinàries de cada cicle, proves de comprensió (ACL), proves PACBAL, avaluació diagnòstica i de les proves de competències bàsiques dissenyades pel Departament.

L'avaluació s'aplica com una part del procés d'ensenyament i aprenentatge que ha de servir no només per valorar els alumnes, sinó per avaluar el procés, les proves en si, la tasca docent i a partir dels resultats poder fer propostes de millora si s'escau. Aquests resultats són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'enfocament metodològic.

2.1.2.10. Materials didàctics

L'equip de mestres ha iniciat l'elaboració d'un material didàctic propi del centre pel que fa a les dues llengües: català i castellà. A l'àrea d'anglès la comissió va decidir fer un canvi de llibres i editorial per tal de motivar l'alumnat en l'adquisició de continguts de la llengua anglesa i incrementar el nivell d'aprenentatge d'una forma innovadora i competencial.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

El Centre aplica i desenvolupa un programari on el suport digital és clau en el desenvolupament de la llengua i, per tant, ha adaptat plenament les eines digitals amb les quals es treballen.

2.1.3.2. Els usos lingüístics

El Centre, per la seva situació i el seu entorn fa que la llengua catalana sigui la llengua d'ús habitual entre els alumnes, entre professors-alumnes i entre professors.

L'objectiu de l'escola és formar parlants plurilingües i interculturals que assoleixin la competència plena en català, llengua pròpia de Catalunya, el castellà i l'anglès.

Actualment, la llengua catalana en els diferents cicles es fa servir:

Educació Infantil:

- I3, I4 i I-5: En tots els eixos de desenvolupament i aprenentatge excepte l'espai destinat a la llengua anglesa i a l'AICLE (I5)

Educació Primària:

- Cicle Inicial, Mitjà i Superior: En les àrees de llengua i literatura catalana, àmbit matemàtic, àmbit del coneixement del medi natural, social i cultural i educació en valors i la música.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Treballem explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El Centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa. Hi ha una coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà que permet reforçar i no repetir els continguts comuns.

L'escola té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Al centre es duen a terme un seguit d'actuacions:

- Pla Lector als diferents cursos de Primària.
- Dins els valors es duen a terme tertúlies dialògiques en castellà a cicle mitjà i cicle superior.
- Dins els projectes fets al llarg de la Primària, quan calgui.

El coneixement i un cert domini de la llengua oral que ja posseeixen gran part dels alumnes en aquesta edat, a partir del contacte constant que existeix entre ambdues llengües a través dels mitjans de comunicació de masses i d'altres, facilita el seu tractament acadèmic no com a llengua d'introducció sinó des de l'òptica d'una llengua coneguda per l'ús social que en fan els alumnes des de ben petits.

El Centre ha previst, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge.

El fet que a partir de 1-5 es duu a terme de forma sistemàtica l'ensenyament de la lecto-escritura de la llengua catalana i el convenciment que el domini que els alumnes assoleixen dels mecanismes de lectura i escriptura i de les estructures lingüístiques, en general, facilitaran, al mateix temps, l'accés progressiu a la llengua castellana i també en disminuiran les interferències.

Tant l'habilitat de la lectura com de l'escriptura es treballa de forma molt coordinada amb el professorat de llengua catalana.

L'objectiu del Centre és ser plurilingüe: català, castellà i anglès.

En el cas que hi hagués alguna incorporació d'un alumne nouvingut, en una primera fase s'asseguraria un nivell bàsic de la llengua catalana i posteriorment s'iniciaria l'aprenentatge de la llengua castellana.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

Des del curs 2010-11 es comença l'aprenentatge de la primera llengua estrangera als cursos d'Educació Infantil adquirint una major riquesa de lèxic mitjançant accions i hàbits bàsics, a partir de jocs, cançons i activitats orals.

La metodologia es fonamenta en una dinàmica basada en activitats globals realitzades en grups de diversa tipologia (parelles, grups...).

A partir de la primària s'amplien les sessions d'anglès incloent, a més a més, un desdoblament per fer "Speaking" on s'inclou la participació puntual de voluntaris anglesos.

També s'ofereixen oportunitats de l'ús de la llengua fora de l'aula en diferents espais d'interacció i comunicació: participació de companyies de teatre de parla anglesa a l'escola, contes d'anglès a la biblioteca o a l'aula, la maleta viatgera, entrevistes als voluntaris nadius anglesos, diàlegs per parelles, dramatització de contes dins de l'aula o bé realitzant-les a altres nivells (els alumnes més grans ho representen als més petits), exposicions orals i des del curs 2014-2015, les colònies de 2n i 4t en anglès. D'altra banda, oferim la possibilitat de veure pel·lícules en versió original i treballar cançons en aquesta llengua.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica quant a la tria de materials didàctics, fent servir des dels més petits (les flashcards, big books i material audiovisual) per a després a primària treballar a partir del llibre d'aula i llibre digital, llibres de lectura, diferents recursos digitals i presentacions orals mitjançant Drive i l'ús del Classroom.

Mitjançant la utilització de recursos TAC i audiovisuals s'atén la diversitat de l'alumnat oferint-los diferents possibilitats.

A partir del curs 2017-18 el centre ha engegat un nou projecte (AICLE) basat en la realització de continguts curriculars de l'àrea visual i plàstica a partir de 1r en llengua anglesa, on s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea mitjançant l'ús d'aquest idioma. L'objectiu de l'escola és poder incrementar el nivell d'anglès de l'alumnat mitjançant altres àrees curriculars.

Al curs 17-18 es va introduir la participació en el treball per projectes des de 1r amb l'objectiu d'enriquir-ho de forma transversal.

Actualment, la llengua anglesa en els diferents cicles es fa servir:

Educació Infantil:

- I3, I-4 i I-5: en l'àrea de llengua estrangera: anglès i l'espai d' AICLE.

Educació primària:

- Cicle Inicial, Mitjà i Superior: En anglès en les àrees de llengua estrangera: anglès, àrea d'educació física i àrea d'educació artística: visual i plàstica i una part de l'hort de 1r.

Finalment, com a novetat del curs 18-19, destacar l'inici en la participació del Projecte "e-twinning" en el qual un/a mestre/a especialista ha començat a portar-lo a terme, mentre la resta d'especialistes participen actualment en la formació amb l'objectiu de donar continuïtat.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El Centre no té prevista les classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però sí que en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües, ja que s'entén que a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures es valora la llengua i la cultura catalana i es potencien les actituds cap a les persones que les parlen, les quals, alhora, se senten reconegudes.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

La llengua del centre en tots els àmbits, tant escolars com extraescolars en l'àmbit oral i escrit és en català.

2.4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, PEC, NOFC, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana. Són documents coneguts per tot el professorat i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes i de les propostes de canvi derivades de les revisions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació interna i externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que

contracta. Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària.

2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies

La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és generalment el català, només en els casos que la impossibilitat de comunicació en aquesta llengua és òbvia, s'utilitza una altra d'expressió, sobretot l'anglès o el castellà.

Tots els comunicats escrits dirigits a les famílies es redacten en català. Actualment i compromesos amb el projecte d'Escola Verda, aquestes comunicacions són més habituals a través del correu electrònic, així com l'ús de l'agenda escolar en l'alumnat d'educació primària.

Si fos el cas i durant el període d'acollida al centre, sempre que sigui possible, els comunicats amb les famílies novingudes es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen o anglès.

Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que queden excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Les persones que duen a terme les activitats dels serveis d'educació no formal del centre (servei d'acollida, menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) s'adrecen en català a l'alumnat en qualsevol situació vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho cal la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Per fomentar l'ús del català, en general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar-lo en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractat, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars, per part de l'AMPA, les empreses facin servir el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.

Per aquest motiu, el centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. La resolució de conflictes es treballen a la tutoria i amb les famílies per tal de crear un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

El centre fa servir la llengua catalana amb tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

També ens proposem com a objectiu del nostre PLP la integració escolar i social de tot l'alumnat a partir de: consolidar la llengua catalana com a eix del nostre projecte educatiu plurilingüe, fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència i finalment promovent l'equitat per evitar qualsevol mena de marginació.

Considerant la realitat sociolingüística dels nostres alumnes tots aquests objectius els tenim presents a l'hora de plantejar algunes activitats al centre aprofitant aquest plurilingüisme present a la nostra escola:

- Participació de les famílies voluntàries de llengua anglesa en els grups interactius.
- Participació de voluntaris au-pairs en el speaking dins l'àrea de llengua anglesa.
- Treballar a les tutories la diversitat i la diferència com a valors positius.

Altres activitats que hem inclòs per treballar el plurilingüisme són:

- Treball de receptes de diferents països.
- Fer xerrades sobre les diferents cultures de cada aula i potenciar un col·loqui.
- Ensenyar jocs de diferents llocs del món.

- Treballar contes d'arreu del món.
- Des de la biblioteca del centre s'organitza a l'hora del pati l'esmorzar amb conte i són els pares dels alumnes els que poden venir a narrar-los.
- Tenir present al centre quan es fan activitats culturals fer que hi estiguin representades altres cultures.

2.4.3. Alumnat nouvingut

A l'hora d'acollir els escolars nouvinguts s'aplica el Pla d'Acollida aprovat el 17 de maig del 2005.

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català per a fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat en concordança amb el PI que s'elabora quan arriba.

2.4.4. Organització dels recursos humans

El Centre, dins el seu projecte de direcció, té present la creació de places estructurals amb requisit de la llengua anglesa amb un nivell B2, quan hi hagi una vacant. Igualment, té designada una persona com a coordinador/a LIC que durà a terme les actuacions en funció de les característiques del centre.

2.4.1.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics.

L'escola té clares les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Es duen a terme projectes de formació en les diverses àrees curriculars. S'estan implementant noves metodologies i nous mètodes de treball que s'han anat incorporant gradualment atenent a les diferents formacions de mestres.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars: català/castellà/llengua estrangera.

La coordinació curricular es realitza a través del grup de treball de llengua, on són representats tots els cicles.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre té clar el treball de les estructures lingüístiques comunes i que aquest involucra a tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva

metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. L'escola ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar-lo per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Tot aquest treball ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

Es fa un treball per projectes que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum.

2.4.6. Biblioteca escolar

A partir de la Comissió de Biblioteca del Claustre, i de la biblioteca mòbil a les diferents aules, intentem que la biblioteca sigui l'eix vertebrador de l'activitat docent al centre a nivell de foment de la lectura. També es fa servir la biblioteca escolar a les hores de menjador.

2.4.7. Projecció del centre

El centre disposa pàgina web, instagram i la revista "Fem el Cim" realitzada per l'AFA. Tot i que la revista, majoritàriament, està escrita en català, també s'introdueixen altres llengües vehiculars del centre.

2.4.8. Dimensió internacional del centre educatiu

El nostre centre realitza un projecte comú d'intercanvi d'activitats pedagògiques amb els alumnes del poble italià de Massarosa agermanat amb Teià. Aquest intercanvi es pot fer tant en català en castellà, com anglès depenent dels projectes que es facin a cada curs.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

3.1. OBJECTIUS DEL CENTRE

Aquests objectius es formulen tenint en compte línies metodològiques i es troben reflectits en el PEC i desglossats també en la Programació General Anual de cadascun dels respectius cicles.

❖ Desenvolupar al màxim les capacitats lingüístiques per aconseguir alumnes competents en llengua catalana i castellana.
Competències
Dimensió comunicació oral: <ul style="list-style-type: none">● Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.● Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.● Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
Dimensió comprensió lectora: <ul style="list-style-type: none">● Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.● Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.● Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.● Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
Dimensió expressió escrita <ul style="list-style-type: none">● Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.● Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.● Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Dimensió literària:

- Llegir fragments d'obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiment, realitats i ficcions.

- ❖ **Desenvolupar al màxim les capacitats lingüístiques per aconseguir alumnes competents en llengua anglesa.**

Competències**Dimensió comunicació oral:**

- Comprendre textos orals senzills de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Produir textos adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment.

Dimensió comprensió lectora:

- Comprendre textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Comprendre el lèxic i estructures gramaticals d'un text escrit.
- Utilitzar eines de consulta per a la comprensió de textos.

Dimensió expressió escrita

- Planificar l'escrit.
- Produir textos de tipologia diversa.
- Revisar el text i tenir cura de la seva presentació.

Dimensió literària:

- Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.

Dimensió plurilingüe i intercultural:

- Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

Aquest Projecte Lingüístic de l'escola El Cim, ha estat elaborat durant els darrers dos cursos, presentat i consensuat al Claustre el 28 de maig de 2018, presentat i supervisat al Consell Escolar, en la sessió corresponent el dia 5 de febrer de 2019.

Aquest Projecte Lingüístic de l'ESCOLA El CIM ha estat revisat i actualitzat durant el curs 2020-2021 i aprovada la seva revisió en el Claustre celebrat el 4 de novembre de 2020 i al Consell Escolar el 9 de novembre 2020.

Ha estat revisat i actualitzat durant el curs 2021-22 i aprovada la seva revisió en el Claustre celebrat el 23 de juny de 2022 i al Consell Escolar el 29 de juny de 2022.

Ha tornat a estar revisat i actualitzat durant el curs 2022-23 i aprovada la seva revisió en el Claustre celebrat el 23 de juny de 2023 i al Consell Escolar el 29 de juny de 2023.

Teià, 29 de juny de 2023

La directora

Aurora Perea Borràs